



[www.istitutotrento5.it](http://www.istitutotrento5.it)

ISTITUTO COMPRENSIVO

«**TRENTO 5**»

38122 Trento (TN) – Via San Giovanni Bosco, 8

CF 80016460224

Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463



[segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it)

[ic.tn5@pec.provincia.tn.it](mailto:ic.tn5@pec.provincia.tn.it)

# PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO

## GEOGRAFIA

Documento elaborato secondo le  
“Linee guida per l’elaborazione  
dei Piani di studio delle Istituzioni Scolastiche”  
della Provincia Autonoma di Trento  
per il Primo ciclo di istruzione

Revisione del marzo 2019

Formattazione del giugno 2019

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

P.S.I. GEOGRAFIA: PRIMO BIENNIO CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI E I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA; SAPER INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i principali concetti topologici per orientarsi nello spazio;</li> <li>- osservare lo spazio circostante per cogliere elementi fissi e mobili;</li> <li>- muoversi con sicurezza all'interno della scuola e riconoscere le destinazioni d'uso dei diversi spazi;</li> <li>- elaborare (con l'aiuto dell'insegnante) ed utilizzare simboli per rappresentare lo spazio vissuto;</li> <li>- riconoscere alcuni spazi della quotidianità, le loro funzioni, il modo in cui possono essere organizzati in base ai bisogni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i fondamentali indicatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, in alto-in basso, in mezzo, tra, vicino-lontano, destra-sinistra);</li> <li>- gli elementi che connotano gli spazi vissuti - scuola, casa - (ad esempio, arredi e vani specifici: a scuola banchi, lavagna, ecc., con confronto tra aule e laboratori o palestra, con considerazione della diversa ampiezza tra spazi della scuola e della casa; a casa: mobili e loro funzioni - molto utile anche per fornire lessico ad alunni non italofofoni -);</li> <li>- alcune modalità per rappresentare graficamente lo spazio (ad esempio disegni di spazi, costruzione di piccoli plastici, scelta di simboli quando "tutto quello che ho disegnato non ci sta nel foglio...");</li> <li>- il lessico relativo agli spazi vissuti e alle loro funzioni d'uso.</li> </ul>	<p><u>Obbligatorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplorazione della scuola.</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI FISICI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPICA, ECONOMICA, POLITICA, ...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare e descrivere alcuni elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e/o frequentati con la classe;</li> <li>- osservare luoghi diversi ed individuare analogie e differenze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alcuni elementi caratterizzanti gli spazi e/o frequentati con la classe (ad esempio l'aula, il cortile, la palestra, i laboratori...) e alcuni criteri per confrontarli (ad esempio le dimensioni, i colori, le forme, i materiali, le funzioni ...).</li> </ul>	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>
COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	
<p><b>AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere, con la guida dell'insegnante, sul rapporto uomo/ambiente/risorse naturali;</li> <li>- adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali (acqua, energia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i primi rudimenti di ecologia;</li> <li>- le modalità per risparmiare risorse ed energia (acqua e luce);</li> <li>- le regole per differenziare i rifiuti a scuola.</li> </ul>	

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI E I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA; SAPER INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i principali concetti topologici per muoversi nello spazio;</li> <li>- osservare lo spazio circostante per cogliere elementi fissi e mobili;</li> <li>- muoversi con sicurezza nello spazio circostante (scuola e quartiere) e riconoscere brevi percorsi;</li> <li>- descrivere e rappresentare gli spostamenti;</li> <li>- elaborare ed utilizzare simboli per rappresentare lo spazio vissuto;</li> <li>- rappresentare graficamente lo spazio vissuto con i riferimenti più evidenti;</li> <li>- riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi e il modo in cui possono essere organizzati in base ai bisogni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli indicatori topologici e spaziali (vedi classe prima);</li> <li>- gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti - scuola, casa, quartiere – (ad esempio edifici vicini alla scuola, spazi pubblici, es. parco, verde pubblico, con scelta di punti di riferimento persistenti perché più funzionali ...);</li> <li>- alcune modalità e simboli per rappresentare graficamente lo spazio vissuto (ad esempio osservazione di oggetti da angolazioni diverse, dall'alto e dal basso, con conseguente disegno e scelta dei simboli per rappresentarli - cerchio = barattolo di colla dall'alto-; ingrandimenti e riduzioni di disegni geometrici, semplici cornicette su carta quadrettata di formati diversi ...);</li> <li>- le modalità per descrivere gli spostamenti (ad esempio attraverso un racconto verbale cui segue la rappresentazione con frecce ...);</li> <li>- il lessico relativo agli spazi considerati e a ciò che li caratterizza.</li> </ul>	<p><u>Obbligatorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplorazione e rappresentazione dell'ambiente di vita (il quartiere con le abitazioni, gli edifici significativi, le strade e le piazze, i parchi e la vegetazione; eventuali interviste ai residenti).</li> <li>▪ Primo approccio allo studio dell'ambiente montano con l'alternarsi delle stagioni.</li> </ul> <p><u>Facoltative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività sulle stagioni presso il Museo di San Michele all'Adige.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<b>COMPETENZA 2</b>	<b>ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno conosce...)</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b>PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare l'ambiente, nelle diverse stagioni, e rilevarne i cambiamenti;</li> <li>- riconoscere le attività che cambiano e quelle che non cambiano in relazione ai mutamenti stagionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali caratteristiche dell'ambiente montano nelle diverse stagioni;</li> <li>- il lessico relativo alle principali occupazioni e ai mestieri legati all'ambiente.</li> </ul>	<i>Stesse attività della Competenza 1</i>
<b>COMPETENZA 3</b>	<b>ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno conosce...)</b>	
<b>CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI FISICI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPICA, ECONOMICA, POLITICA, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare spazi e ambienti (in particolare quelli vicini e frequentati) e descrivere alcuni elementi che li caratterizzano;</li> <li>- individuare analogie e differenze fra luoghi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alcuni elementi caratterizzanti gli spazi e gli ambienti (in particolare quelli vicini e frequentati) e alcuni criteri per confrontarli (vedi classe prima);</li> <li>- i principali elementi caratterizzanti l'ambiente di montagna;</li> <li>- il lessico specifico relativo agli ambienti esaminati.</li> </ul>	
<b>COMPETENZA 4</b>	<b>ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno conosce...)</b>	
<b>AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere, con la guida ed il supporto dell'insegnante, sul rapporto uomo/ambiente;</li> <li>- adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali (acqua, luce e riscaldamento).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i primi rudimenti di ecologia;</li> <li>- le modalità per risparmiare risorse ed energia a scuola;</li> <li>- le modalità per differenziare i rifiuti.</li> </ul>	

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

P.S.I. GEOGRAFIA: SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI E I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA; SAPER INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali;</li> <li>- desumere le principali informazioni dalle carte geografiche;</li> <li>- leggere la simbologia cartografica convenzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i 4 punti cardinali;</li> <li>- le carte geografiche fisiche, politiche e tematiche;</li> <li>- i simboli essenziali del linguaggio specifico (colori, simboli e tratteggi).</li> </ul>	<p><u>Obbligatorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studio degli elementi fondamentali – naturali e antropici - del territorio di residenza, delle tracce storiche e delle rilevanze artistiche e letterarie.</li> </ul> <p><u>Facoltative:</u></p>
COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	
<p><b>PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in relazione, utilizzando indicazioni guida, le risorse del proprio territorio con le attività umane;</li> <li>- osservare ed individuare le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi antropici e naturali in un territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studio dell'acqua e della vita nei fiumi (esemplificazioni con oggetto l'Adige) e nei torrenti (esemplificazioni con prelievi dal Fersina e dall'Avisio; approfondimento sulla molitura).</li> <li>▪ Visita alle fattorie didattiche con studio dell'ambiente montano e degli animali.</li> <li>▪ Uscite didattiche sul territorio (in particolare visita a Sardegna con visione dall'alto del territorio circostante e rappresentazione attraverso disegni e fotografie).</li> <li>▪ Visita al Museo etnografico di San Michele all'Adige.</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI FISICI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPICA, ECONOMICA, POLITICA, ...)</b></p>	<p>- riconoscere e descrivere i principali paesaggi geografici.</p>	<p>- i paesaggi di: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare.</p>	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>
COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	
<p><b>AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b></p>	<p>- osservare le caratteristiche del paesaggio e le alterazioni apportate all'ambiente da comportamenti scorretti oppure virtuosi dell'uomo.</p>	<p>- le più evidenti conseguenze dell'inquinamento ambientale e l'importanza della tutela del paesaggio.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

P.S.I. GEOGRAFIA: SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI E I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA; SAPER INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali;</li> <li>- leggere diversi tipi di carte geografiche;</li> <li>- leggere e comprendere le principali informazioni da grafici e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i punti cardinali: principali e intermedi;</li> <li>- i simboli essenziali del linguaggio specifico (uso del colore e dell'intensità del tratteggio, delle forme e delle dimensioni, ecc.);</li> <li>- le carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.</li> </ul>	<p><i>Obbligatorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approccio agli elementi geografici generali (i paesaggi, i climi, le attività economiche, gli insediamenti umani) attraverso lo studio della Provincia di Trento e della Regione Trentino – Alto Adige.</li> </ul> <p><i>Facoltative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uscite sul territorio con racconti sugli ambienti visitati.</li> </ul>
COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	
<p><b>PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevare sul territorio regionale i principali segni dell'attività umana: centri abitati, vie di comunicazione, strutture turistiche, industriali, artigianali, commerciali, amministrative, culturali;</li> <li>- mettere in relazione, utilizzando indicazioni guida, le risorse del territorio regionale con le attività umane;</li> <li>- osservare ed individuare le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio circostante (collegamento con storia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi antropici rilevabili nel territorio regionale e le loro funzioni;</li> <li>- le principali risorse del territorio regionale (acqua, rocce, terra energia, ...);</li> <li>- i più evidenti interventi dell'uomo sul territorio regionale.</li> </ul>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<b>COMPETENZA 3</b>	<b>ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno conosce...)</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b>CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI FISICI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPICA, ECONOMICA, POLITICA, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare, descrivere, memorizzare gli elementi caratterizzanti il territorio regionale, naturali e antropici;</li> <li>- trasferire le conoscenze sui vari ambienti studiati (vedi classe terza) nell'osservazione dei paesaggi regionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi del territorio regionale: la morfologia, l'idrografia, il clima, e gli insediamenti nel paesaggio lacustre, pianeggiante, collinare, montano, della regione;</li> <li>- il corso dell'Adige dalla sorgente alla foce; il paesaggio marino;</li> <li>- gli elementi antropici caratterizzanti il territorio regionale: attività economiche, servizi, aspetti socioculturali.</li> </ul>	<i>Stesse attività della Competenza 1</i>
<b>COMPETENZA 4</b>	<b>ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno conosce...)</b>	
<b>AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porsi domande circa il rapporto fra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo;</li> <li>- adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali elementi dell'ecologia (in collegamento con scienze);</li> <li>- le più evidenti conseguenze dell'inquinamento ambientale e l'importanza della tutela del paesaggio;</li> <li>- il sistema di raccolta differenziata.</li> </ul>	

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI E I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA; SAPER INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali;</li> <li>- utilizzare diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi;</li> <li>- confrontare e trarre semplici informazioni dai diversi tipi di carte geografiche;</li> <li>- leggere e comprendere le principali informazioni da grafici e tabelle;</li> <li>- riconoscere sulla carta politica le regioni amministrative italiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i simboli essenziali del linguaggio specifico (uso del colore e dell'intensità del tratteggio, delle forme e delle dimensioni, ecc.);</li> <li>- i principali elementi che contraddistinguono le carte geografiche fisiche, politiche e tematiche;</li> <li>- semplici grafici di diverso tipo.</li> </ul>	<p><u>Obbligatorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studio delle istituzioni locali. PAT, Sistema della Protezione civile - dei Vigili del Fuoco - della Croce Rossa (tra istituzione e volontariato), Terzo settore.</li> <li>▪ Studio dell'autonomia provinciale all'interno del sistema italiano (Stato e Regioni a statuto ordinario).</li> <li>▪ Confronto sistematico con la situazione del Trentino durante lo studio delle altre Regioni italiane.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA 2</b></p>	<p><b>ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)</b></p>	<p><b>CONOSCENZE (l'alunno conosce...)</b></p>	<p><u>Facoltative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita alla sede della PAT e al Consiglio provinciale.</li> </ul>
<p><b>PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze apprese (vedi classe quarta) per rilevare nei paesaggi che osserva i principali segni dell'attività umana;</li> <li>- cogliere le principali relazioni, nel territorio di appartenenza, tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali caratteristiche dei territori che studia.</li> </ul>	

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI FISICI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPICA, ECONOMICA, POLITICA, ...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare e memorizzare posizione, orografia, idrografia, clima, elementi antropici delle regioni italiane;</li> <li>- comprendere i collegamenti tra economia di una regione - in particolare alcune attività – e fattori ambientali;</li> <li>- comprendere le peculiarità amministrative delle regioni a statuto speciale e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali elementi dello spazio fisico italiano: la morfologia, l'idrografia, il clima e le loro relazioni con la vita e le attività dell'uomo;</li> <li>- le istituzioni della regione Trentino Alto Adige e delle altre regioni a statuto speciale;</li> <li>- le regioni italiane: aspetti naturali e antropici.</li> </ul>	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>
COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	
<p><b>AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse (acqua, energia, terra) e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti che possano avere una ricaduta positiva o negativa sul territorio;</li> <li>- analizzare, attraverso casi concreti a livello locale alcune conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente;</li> <li>- adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alcune trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente a lui noto;</li> <li>- le conseguenze dell'inquinamento ambientale e della tutela del paesaggio nel territorio di appartenenza;</li> <li>- alcuni possibili comportamenti virtuosi come ad esempio l'uso razionale di energia e acqua a casa e a scuola e la raccolta differenziata.</li> </ul>	

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI E I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA; SAPER INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere carte geografiche fisiche e politiche utilizzando punti cardinali, scale e simbologia;</li> <li>- orientarsi all'interno dello spazio scolastico, utilizzando piante e carte con i punti cardinali;</li> <li>- utilizzare una mappa per orientarsi nella propria città in occasione di uscite programmate a musei, biblioteche e impianti sportivi;</li> <li>- leggere le principali indicazioni fornite dalle carte tematiche in riferimento a popolazione ed economia;</li> <li>- confrontare diversi tipi di carte tematiche cogliendone le differenze e/o somiglianze;</li> <li>- completare una carta geografica muta dell'Italia e dell'Europa inserendo i nomi di catene montuose, pianure, penisole, isole, mari, fiumi e laghi;</li> <li>- leggere le più importanti rappresentazioni grafiche (diagramma, areogramma e istogramma);</li> <li>- trasformare alcuni semplici dati in grafici, secondo le indicazioni fornite dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le carte geografiche a diversa scala;</li> <li>- le varie tipologie di carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche;</li> <li>- gli elementi della carta geografica (scala numerica e grafica, legenda e coordinate geografiche);</li> <li>- grafici di diverso tipo.</li> </ul>	<p><u>Obbligatorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Trentino in Europa. Comunicazioni, rapporti economici e culturali, immigrazione ed emigrazione.</li> <li>▪ Approfondimento, soprattutto attraverso metodologie attive, di aspetti geografici, scientifici, economici, storici e artistici della realtà locale per acquisire i metodi d'indagine storico e scientifico.</li> </ul> <p><u>Facoltative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita a Castelli Medievali del territorio (ad es. Castel Coira - Castello di Avio).</li> <li>▪ Visita al Castello del Buonconsiglio (con il ciclo dei mesi e i ricami di san Vigilio) e al museo Diocesano: <i>Trento nel Medioevo</i>.</li> <li>▪ Uscita in bicicletta sul territorio</li> <li>▪ Percorso presso il MUSE: <i>Biodiversità della natura alpina</i>.</li> <li>▪ Attività presso il MUSE: <i>Ecologia degli ambienti di acqua dolce</i>.</li> <li>▪ Visita guidata al santuario di San Romedio e al Museo di Padre Chino.</li> <li>▪ Orienteering nel centro storico della città.</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare, utilizzando le conoscenze apprese (vedi classi quarta e quinta primaria), le trasformazioni subite dal paesaggio naturale per opera dell'uomo;</li> <li>- stabilire nessi fra risorse ambientali, clima e condizioni di vita dell'uomo in Europa;</li> <li>- riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo nei territori che studia (in particolare dighe, trafori, vie e strutture di comunicazione di vario genere, insediamenti urbani insediamenti industriali, ...).</li> </ul>	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI FISICI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPICA, ECONOMICA, POLITICA, ...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare gli elementi fisici italiani con quelli europei (superficie dello stato, lunghezza dei fiumi, altezza delle catene montuose ...) usando cartine fisiche;</li> <li>- individuare alcuni fattori endogeni ed esogeni che hanno dato forma al paesaggio (ghiacciai, fiumi, tettonica, vulcani, elementi atmosferici);</li> <li>- distinguere tra elementi e fattori climatici;</li> <li>- individuare le principali differenze climatiche europee e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione;</li> <li>- collegare ciascun tipo di attività economica al settore di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia in relazione all'Europa e dell'Europa;</li> <li>- gli elementi e i fattori climatici che caratterizzano gli ambienti naturali europei, con l'influenza sugli insediamenti;</li> <li>- i tre settori economici: le caratteristiche fondamentali di ciascun settore, le produzioni più importanti e alcune aree significative di sviluppo italiano ed europeo.</li> </ul>	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>
COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	
<p><b>AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere, a partire dalle proprie esperienze, l'impatto, positivo o negativo, che alcune evidenti trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente;</li> <li>- indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente;</li> <li>- utilizzare le conoscenze apprese per porre in atto comportamenti di tutela delle risorse naturali e in generale dell'ambiente che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alcuni tra i maggiori parchi regionali, nazionali ed europei;</li> <li>- le fonti di energia alternative e rinnovabili;</li> <li>- le modalità della raccolta differenziata dei rifiuti;</li> <li>- alcune modalità di riuso e di riciclo dei materiali di scarto.</li> </ul>	

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI E I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA; SAPER INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche (punti cardinali, scale e legenda);</li> <li>- leggere ed interpretare le più comuni rappresentazioni grafiche;</li> <li>- elaborare grafici utilizzando dati, secondo le indicazioni fornite dall'insegnante;</li> <li>- utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sulle carte geografiche;</li> <li>- individuare i continenti sul planisfero e i vari stati europei;</li> <li>- utilizzare immagini da varie fonti per creare presentazioni in Power Point su alcuni stati/capitali/città europei;</li> <li>- muoversi in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe e ipotizzando un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze con la guida dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le funzioni e le caratteristiche delle carte fisiche, tematiche, politiche, dei cartogrammi, delle fotografie aeree e delle immagini satellitari;</li> <li>- la funzione dei grafici, quali diagramma, istogramma, aerogramma ...;</li> <li>- gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli e meridiani;</li> <li>- la posizione dei continenti e degli stati europei.</li> </ul>	<p><u>Obbligatorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondimento, soprattutto attraverso metodologie attive, di aspetti geografici, scientifici, economici, storici e artistici della realtà locale per acquisire i metodi d'indagine storico e scientifico.</li> </ul> <p><u>Facoltative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività presso il MUSE: <i>Storia geologica del Trentino</i>.</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione politico-economica del territorio europeo in funzione di morfologia e clima;</li> <li>- descrivere e interpretare la complessità di una questione territoriale: indicare i ruoli e individuare gli effetti di taluni fattori naturali e antropici del passato e del presente;</li> <li>- riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo e negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i nessi tra ambiente, risorse e condizioni di vita e di lavoro dell'uomo;</li> <li>- i fondamentali fattori naturali e antropici che influenzano lo sviluppo o la decadenza delle attività economiche di un territorio nei vari settori: primario, secondario, terziario, terziario avanzato;</li> <li>- alcuni modelli di organizzazione del territorio europeo (ad esempio i polder olandesi, i terrazzamenti mediterranei, le enclosures atlantiche, le bonifiche costiere ...).</li> </ul>	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI FISICI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPICA, ECONOMICA, POLITICA, ...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare paesaggi diversi, come quello polare, alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, per riconoscere le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo;</li> <li>- comprendere come l'economia di uno stato sia legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche del territorio, risorse naturali, posizione geografica, e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, ...;</li> <li>- individuare gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (indice di sviluppo umano), comprendendo come lo sviluppo di una nazione sia legato non solo alla crescita economica (PIL), ma anche a fattori socioculturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi che caratterizzano i paesaggi nelle regioni geografiche dell'Europa, e alcuni criteri per confrontarli;</li> <li>- città e zone di particolare importanza/mete turistiche dell'Europa;</li> <li>- caratteristiche antropiche dei vari stati europei: popolazione, insediamenti, economia, sviluppo socioculturale, istituzioni;</li> <li>- la diversa distribuzione del reddito negli stati europei: situazione economico sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere;</li> <li>- i flussi migratori verso l'Europa, con particolare attenzione all'attualità;</li> <li>- l'Unione Europea (genesi e organi istituzionali).</li> </ul>	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare diversi modelli di comportamento individuali e collettivi in Europa e valutarne la coerenza con la conservazione e valorizzazione dell'ambiente;</li> <li>- individuare nel paesaggio europeo gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali problemi ecologici dell'Europa;</li> <li>- l'ambito di intervento di alcune associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale (UNESCO, FAI).</li> </ul>	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI E I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA; SAPER INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche (punti cardinali, scale e legenda);</li> <li>- leggere, interpretare e trasformare in linguaggio verbale le più comuni rappresentazioni grafiche;</li> <li>- elaborare grafici utilizzando dati, secondo le indicazioni fornite dall'insegnante;</li> <li>- utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sulle carte geografiche;</li> <li>- individuare i continenti sul planisfero e in essi alcuni stati;</li> <li>- utilizzare immagini, tabelle e grafici da varie fonti da varie fonti per creare presentazioni in Power Point su argomenti suggeriti dall'insegnante;</li> <li>- muoversi in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe e ipotizzando autonomamente un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le funzioni e le caratteristiche delle carte fisiche, tematiche, politiche, dei cartogrammi, delle fotografie aeree e delle immagini satellitari;</li> <li>- la funzione dei grafici, quali diagramma, istogramma, aerogramma ...;</li> <li>- gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli e meridiani;</li> <li>- la posizione dei continenti e di alcuni loro stati.</li> </ul>	<p><u>Obbligatorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Trentino nel mondo. Comunicazioni, rapporti economici e culturali, immigrazione ed emigrazione, Trentino solidale.</li> <li>▪ Approfondimento, soprattutto attraverso metodologie attive, di aspetti geografici, scientifici, economici, storici e artistici della realtà locale per acquisire un metodo d'indagine storico e scientifico.</li> </ul> <p><u>Facoltative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita ai forti Belvedere e di Cadine.</li> <li>▪ Visita al Doss Trento e al Mausoleo di Cesare Battisti.</li> <li>▪ Analisi delle fonti attraverso un percorso multimediale al Museo Storico (<i>I forti della Grande Guerra; la Resistenza; la Guerra Fredda</i>) o all'Altopiano di Folgaria, sulle tracce delle guerre mondiali (<i>I forti e le trincee della I guerra mondiale; Malga Zonta e l'eccidio durante la II guerra mondiale; Base Tuono e la Guerra Fredda</i>).</li> <li>▪ Visita alla cattedrale vegetale di Val di Sella.</li> <li>▪ Visita alla centrale idroelettrica di Santa Massenza.</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione politico-economica di alcuni continenti in relazione a morfologia e clima;</li> <li>- descrivere e interpretare la complessità di una questione territoriale: indicare i ruoli e individuare gli effetti di taluni fattori naturali e antropici del passato e del presente;</li> <li>- riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo e negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i nessi tra ambiente, risorse e condizioni di vita e di lavoro dell'uomo;</li> <li>- i fondamentali fattori naturali e antropici che influenzano lo sviluppo o la decadenza delle attività economiche di un territorio nei vari settori: primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</li> </ul>	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI FISICI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPICA, ECONOMICA, POLITICA, ...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare paesaggi diversi, come quello alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, per riconoscere le principali caratteristiche dei paesaggi geografici extraeuropei;</li> <li>- comprendere come l'economia di uno stato o di un'area geografica sia legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica, fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera;</li> <li>- individuare le principali differenze tra gli ambienti esaminati, con l'influenza sulla distribuzione della popolazione, partendo dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano i climi dei diversi continenti;</li> <li>- individuare gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (indice di sviluppo umano), comprendendo come lo sviluppo di uno stato sia legato non solo alla crescita economica (PIL), ma anche a fattori socioculturali;</li> <li>- analizzare e mettere in relazione alcuni fattori che hanno determinato le aree di povertà nel mondo (colonialismo e imperialismo, globalizzazione...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi che caratterizzano i paesaggi nelle regioni geografiche dei continenti extraeuropei, e alcuni criteri per confrontarli;</li> <li>- le principali aree economiche del pianeta;</li> <li>- la diversa distribuzione del reddito nei continenti extraeuropei: situazione economico sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere;</li> <li>- la distribuzione della popolazione nei continenti extraeuropei, lo sviluppo demografico e i flussi migratori, con particolare attenzione all'attualità;</li> <li>- caratteristiche delle principali organizzazioni sovranazionali (ONU, NATO, UNICEF, EMERGENCY, COMMERCIO EQUO E SOLIDALE, ...).</li> </ul>	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p><b>AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e confrontare modelli di comportamento individuali e collettivi nelle aree geografiche esaminate; valutarne la coerenza con la conservazione e valorizzazione dell'ambiente;</li> <li>- individuare nei vari continenti alcuni elementi fisici significativi e/o le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali problemi ecologici del Pianeta;</li> <li>- l'ambito di intervento di alcune associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale (UNESCO, FAI);</li> <li>- i concetti di sviluppo urbano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione, ... .</li> </ul>	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>