

**Dott. Ezio Aceti - Trento, 6 ottobre 2023**



# **AIUTAMI A FARE DA SOLO**

**1- lo sviluppo del bambino**

# programma

2

- **Prima parte : sullo sviluppo**
- **Seconda parte : sul bambino**
- **Terza parte : sull'educare a fare da solo**



# Prima parte : sullo sviluppo

3

- Lo sviluppo : definizione
- Le leggi dello sviluppo
- Lo scopo di ogni sviluppo



# Cos'è lo sviluppo

4



## definizione

- Lo sviluppo è costituito dalle dinamiche di quel processo di cambiamento che comincia con il concepimento e si dipana lungo tutto il corso della vita. Oggi prevale un approccio del «ciclo di vita» secondo il quale lo sviluppo e il cambiamento durano per tutta la vita.

## Fasi dello sviluppo

- Prima infanzia ( 0-2 )
- Seconda infanzia ( 2-6 )
- Fanciullezza ( 6-10 )
- Preadolescenza ( 10-14 )
- Adolescenza ( 14-18 )

# Le leggi

5



## tipologia

- **Leggi fisiche** ; Crossing, crescita, regole fisiologiche
- **Leggi psichiche** : lento percorso verso la percezione di sé, degli altri e della comunità
- **Leggi educative**

## Leggi educative

- Sistema educativo che favorisce la crescita e l'autonomia
- Fare da solo

# Lo scopo dello sviluppo

6



- Lo sviluppo è sempre un passaggio da una situazione di estrema semplicità ad una più complessa.
- Gestire la complessità è il fine di ogni sviluppo .
- La gestione della complessità spesso avviene con progressi e regressioni.
- Le esperienze rispettose della maturità del bambino favoriscono l'autonomia
- Il fine è tendere verso l'armonia

# Seconda parte : sul bambino

7

- Il sé
- Sostegno al sé
- Lo sviluppo psicomotorio
- Lo sviluppo cognitivo
- Lo sviluppo affettivo - sociale
- L'autonomia



# Il sè

8



## Da cosa dipende

- Dal giudizio che il bambino dà a se stesso
- Dal giudizio che gli altri hanno di lui

## Fasi di consapevolezza

- Percezione corporea e il sé corporeo
- Consapevolezza e il sé psichico
- autonomia

# Sostegno al sè

9



## Cosa non fare

- ❑ Castighi e punizioni
- ❑ Disinteresse e abbandono

## Cosa fare

- ❑ Lodare con pertinenza
- ❑ Ammonire e sostenere sempre

# Lo sviluppo psicomotorio

10

- Coordinamento oculo - manuale
- Deambulazione
- Esplorazione e padronanza corporea
- Il sé corporeo
- Attività e sport di gruppo



# Lo sviluppo cognitivo

11



## Piaget

- Assimilazione
- accomodamento

## Tappe

- Intelligenza senso-motoria
- Pensiero preoperatorio e irreversibile
- Pensiero operatorio
- Pensiero ipotetico deduttivo

# Sviluppo affettivo-sociale

12

## Fino alla scuola primaria

- Simbiosi materna
- Prima tappa : l'altro distinto
- Seconda tappa : l'empatia

## Dopo la scuola

- Terza tappa : sacrificio per il bene e la comunità
- Maturità e oblazione



# Terza parte : educare a fare da solo

13

- Lo scopo educativo
- Atteggiamenti facilitatori
- Azioni concrete
- La magna carta per lo sviluppo



# Lo scopo educativo

14

## autonomia

- essere in grado di fare da solo
- Nutrimento personale e gratificazione del sè

## Cosa fare

- Parlare e promuovere azioni concrete rispettose dello sviluppo del bambino
- Accordo con le varie agenzie educative



# Atteggiamenti facilitatori

15



## Assenza di pre-giudizi

- Sul carattere
- Sulla relazione
- Sul contesto

## Visione positiva motivante

- Imprinting positivo
- Saper guardare le potenzialità
- Sostenere sempre
- Tollerare

# Azioni concrete

16

## In famiglia

- Bambino come qualcuno che ci è affidato
- Linguaggio che facilita la consapevolezza e l'autonomia

## Azioni

- Faccende di casa
- Organizzazione dei compiti
- Paghetta
- Colloqui con i professori



# La magna carta per lo sviluppo

17

- 1) prendere atto dei pensieri dell'altro
- 2) costruire situazioni ove l'altro possa provare successo e non fallimento
- 3) dare senso e controllo della vita
- 4) essere degni d'affetto
- 5) il positivo e il sorriso sono l'humus per ogni sviluppo

